

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
за 2021 – 2022 учебный год.
Меркулова Жимиля Анверовна**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и гармоничного развития дошкольников в условиях ДО, оказание помощи детям, родителям, педагогам ДОУ при решении психологических проблем.

Задачи педагога – психолога на 2021 – 2022 год:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДО.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДО.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
- повышение психолог – педагогической компетентности и педагогического интереса родителей к деятельности ДОУ, формирование доверительных отношений между родителями и педагогами.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- Игровая терапия

- Арт-терапия
- Куклотерапия
- сказкотерапия
- песочная терапия
- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в *индивидуальной форме*.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ. **Итогом** психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 55 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 20 выступлений на родительских собраниях и групповых встречах. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Агрессивное поведение детей», «Детские страхи», «Влияние компьютерных игр на психику ребенка», «Первый раз в первый класс».

Наряду с консультациями в работе с родителями применялись анкетирования на различную тематику. Анкетирования оказались полезными не только своей информативностью, но и рефлексией родителей в процессе заполнения анкет. Так же регулярно обновлялась наглядно-стендовая информация на стенде педагога-психолога.

В течение года проводились:

«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;

«Особенности леворуких детей»;

«Дошкольник и гаджеты»;

«Капризы и упрямство»

Консультации:

«Безусловное принятие ребенка»

«Детские страхи».

«Если ребенок дерется»

«Как найти подход к "протестующему" ребёнку».

Групповая дискуссия:

Нужны ли наказания?

Умеем ли мы слушать и слышать ребенка и друг друга?

Ребенок должен уметь к 5 годам:

К 6 годам ребенок должен знать и уметь:

К семи годам ребенок должен знать и уметь:

Адаптация

Скоро в школу

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

- Практикум для педагогов: «Психологическая гостиная для начинающих педагогов. «Эффективные способы повышения самооценки»;
- Психолого-педагогический тренинг для педагогов «Психологическая культура педагога»;

- Тренинговое занятие «Я+ТЫ=МЫ» (командообразование, сплочение педагогического коллектива);

В каждой группе находятся папки для связи педагога-психолога с родителями.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоционально – волевой сферы. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Лесная школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Готов ли Ваш ребенок к школе», «Кризис 7 лет», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: консультации для педагогов ДОО «Детская тревожность»; «Детская агрессия»: семинар-практикум «Развитие творческих способностей ребёнка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

Например:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется

анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июля 2021г. в группах «Аистенок» и «Кроха». В детский сад поступило 45 детей от 1 года до 2,6 лет.

Из них 26 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОО, 14 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация 14 детей (31%): у 23 (51%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали с взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности.*

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 8 малышей (18%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

- «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 40 детей. Из них на начало года 18 детей (45%) – предсказывали высокую успешность обучения; 21ребенок (52%) – имели средний уровень готовности к школе, 1 ребенок низкий уровень готовности к школьному обучению. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года на конец года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности 30детей

(75%), 10 детей (25%) на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 40 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По запросу педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (06.09.2021 – 30.05.2021) обследовалось 55 ребенок.

Из них,

по запросу:

от 5 до 6 лет – 23 ребенка,

от 6 до 7 лет – 27 детей.

5 – 6 лет

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	6	26	17	74	17	74
средний	11	48	4	17	4	17
низкий	6	26	2	9		

6 – 7 лет

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	10	37	20	74	20	74
средний	12	44	6	22	6	22
низкий	5	19	1	4		

Всего 50 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	16	32	37	74	37	74
средний	23	46	10	20	10	20
низкий	11	22	2	4		

высокий	16	32	37	74	37	74
средний	23	46	10	20	10	20
низкий	11	22	3	6		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми для коррекции эмоционально – волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Эмоции в жизни ребенка» и др. от 5 до 6 лет – 8 детей, от 6 до 7 лет – 12 детей. По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно – развивающая работа

Цель: определение основных направлений коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 47 детей:

от 5 до 6 лет – 23 ребенка

от 6 до 7 лет – 24 ребёнка.

№	Рабочая программа, направления деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	13

2.	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	13
3.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	-программа эмоционального развития детей дошкольного возраста О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я»; -программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»;	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
4.	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; -пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	4
5.	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	-Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; -С.Прокофьева программа развивающих занятий «Машины сказки» -Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5–6 лет»(для индивидуального	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	7

		сопровождения).		
6.	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	- авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	2

Вывод:

Работа педагога-психолога строилась исходя из цели и задач дошкольного учреждения, учитывались проблемы специальной помощи детям в соответствии с развитием.

Критерием эффективности результатов готовности к школе явились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов, эмоционально - волевой сферы.

Наиболее результативной была работа в направлении «психологическое консультирование», «коррекционно-развивающая работа» с детьми», «работа с родителями».

Вышеперечисленные виды работ способствуют созданию условий для формирования положительной динамики в развитии воспитанников ДОО.

Работа носила целенаправленный, последовательный характер. Содержание запланированных мероприятий отвечало решению поставленных задач.

Особого внимания требовали:

- Дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность);
- Дети, имеющие различного рода неблагополучия личностного плана: тревожные, депрессивные, с заниженной или чрезмерно завышенной самооценкой.

Основная тематика запросов услуг

Проблемы, с которыми обращались воспитатели и родители:

- Нарушения в поведении, общении детей
- Оказание помощи в обучении, воспитании
- Условия успешной адаптации

Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году, планирую продолжить отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы (проведение интегрированных занятий), продолжить разработку индивидуальных рекомендаций, увеличить количество обучающих и практических занятий для педагогов и родителей.

Заведующий МБДОУ – д/с №2
ст. Калининской



О.А. Анпилова

Педагог – психолог

Ж.М. Меркулова

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
за 2022 – 2023 учебный год.
Меркулова Жимиля Анверовна

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи педагога – психолога на 2022 – 2023 год:

1. Содействовать созданию социально – психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно – развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психопрофилактического просвещения.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
- повышение психолог – педагогической компетентности и педагогического интереса родителей к деятельности ДОУ, формирование доверительных отношений между родителями и педагогами.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- сказкотерапия
- песочная терапия
- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам *в индивидуальной форме.*

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 55 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 18 выступлений на родительских собраниях и групповых встречах. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Адаптация ребёнка в условиях ДОУ», «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми», «Интеллектуальное развитие детей», «Учимся понимать детей», «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей» Наряду с консультациями в работе с родителями применялись анкетирования на различную тематику. Анкетирования оказались полезными не только своей информативностью, но и рефлексией родителей в процессе заполнения анкет. Так же регулярно обновлялась наглядно-стендовая информация на стенде педагога-психолога.

В течение года проводились:

«Как правильно вести себя с ребёнком»

«Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей»;

«Секреты общения»

Консультации:

«Маленькие дети, какие они?»

«Кризис 3х лет».

«12 принципов воспитания ребенка»

«Нравственное воспитание в семье».

Групповая дискуссия:

Детское упрямство

Как и чем, занять ребенка дома

Влияние родительских установок на развитие детей

Искусство запрещать или как сказать ребёнку «нет

Я хороший родитель

Учим детей общаться

Скоро в школу

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

- Семинар –практикум для педагогов «Упражнения для развития детской моторики»;
- Психолого-педагогический тренинг для педагогов: «Стресс и способы управления эмоциональным состоянием»;
- Тренинг для педагогов «Коллектив – это мы!»;
- Тренинг для педагогов: «Влияние установок и стереотипов на личность педагога»;

В каждой группе находятся папки для связи педагога-психолога с родителями.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоционально – волевой сферы. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль, за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной

уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Лесная школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

«Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции»;

«Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей»

«Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей»; «Почему дети разные?»

«Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: консультации для педагогов ДОО «Как найти подход к протестующему ребенку»; «Вербальные и невербальные средства общения»; «Детская агрессия и причины ее возникновения».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

Например:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июля 2022г. в группах «Аистенок» и «Кроха». В детский сад поступило 37 детей от 1 года до 2,6 лет.

Из них 26 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОО, 11 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация 12(26%): у 30 (64%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 5 малышей (11%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

- «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 41 ребенок. Из них на начало года 12 детей (29%) – предсказывали высокую успешность обучения; 22 ребенка (54%) – имели средний уровень готовности к школе, 7 детей (17%) низкий уровень

готовности к школьному обучению. По результатам итоговой диагностики 83% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года на конец года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности 34 ребенка (83%), (17%) на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 41 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По запросу педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (06.09.2021 – 30.05.2021) обследовалось 35 детей.

Из них,

по запросу:

от 5 до 6 лет – 14 детей,

от 6 до 7 лет – 21 ребенок.

5 – 6 лет

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	3	21	11	78	11	78
средний	7	50	3	22	3	22
низкий	4	29				

6 – 7 лет

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	7	33	15	71	15	71
средний	9	43	5	24	5	5
низкий	5	24	1	5		

Всего 35 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
высокий	10	28	26	74	26	74
средний	16	46	8	23	8	23
низкий	9	26	1	3		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми для коррекции эмоционально – волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Эмоции в жизни ребенка» и др. от 5 до 6 лет – 6 детей, от 6 до 7 лет – 9 детей. По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно – развивающая работа

Цель: определение основных направлений коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 49 детей:

от 5 до 6 лет – 21 ребенок

от 6 до 7 лет – 28 детей.

№	Рабочая программа, направления деятельности	Методика	Цель	Количество детей

1.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	11
2.	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	13
3.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	-программа эмоционального развития детей дошкольного возраста О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я»; -программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»;	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
4.	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; -пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	10

5.	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	-Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; -С.Прокофьева программа развивающих занятий «Машины сказки» -Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5–6 лет»(для индивидуального сопровождения).	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	5
6.	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	- авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	3

Вывод:

Работа педагога-психолога строилась исходя из цели и задач дошкольного учреждения, учитывались проблемы специальной помощи детям в соответствии с развитием.

Критерием эффективности результатов готовности к школе явились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию психических процессов, эмоционально - волевой сферы.

Наиболее результативной была работа в направлении «психологическое консультирование», «коррекционно-развивающая работа» с детьми», «работа с родителями».

Вышеперечисленные виды работ способствуют созданию условий для формирования положительной динамики в развитии воспитанников ДО.

Работа носила целенаправленный, последовательный характер. Содержание запланированных мероприятий отвечало решению поставленных задач.

Особого внимания требовали:

- Дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность);
- Дети, имеющие различного рода неблагополучия личностного плана: тревожные, депрессивные, с заниженной или чрезмерно завышенной самооценкой.

Основная тематика запросов услуг

Проблемы, с которыми обращались воспитатели и родители:

- Нарушения в поведении, общении детей
- Оказание помощи в обучении, воспитании

